

PROGRAM EDUKACJI REGIONALNEJ

w Publicznym Przedszkolu nr 3

w Jastrzębiu-Zdroju

rok szkolny 2021/2022



***„PODRÓŻE W CZASIE JASTRZĘBSKIEGO ZDROWULKA”  
 Przedsięwzięcie edukacyjne „Na Jastrzębskim szlaku-podróże w czasie”***

Koordynator projektu: mgr Agata Kocek



SPIS TREŚCI

**WSTĘP**

1. **ZAŁOŻENIA, CELE PROGRAMU**
2. **METODY, FORMY PRACY**
3. **WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU**
4. **TEMATYKA PROGRAMU EDUKACJI REGIONALNEJ DLA DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM REALIZOWANA PRZEZ WSZYSTKIE PRZEDSZKOLA W JASTRZĘBIU-ZDROJU W RAMACH STRATEGII ROZWOJU MIASTA JASTRZĘBIE-ZDRÓJ 2030+**
5. **TEMATYKA MATERIAŁU REALIZOWANA PRZEZ PUBLICZNE PRZEDSZKOLE NR 3 W JASTRZĘBIU-ZDROJU**
6. **EWALUACJA**



**WSTĘP**

Edukacja regionalna jest ważnym etapem w wychowaniu małego dziecka.

Bycie cząstką społeczności regionalnej to szansa naturalnego dojrzewania człowieka od małej, lokalnej, regionalnej społeczności do obywatela ojczyzny. Edukacja regionalna pomaga znaleźć odpowiedź  na ważne pytania: „Kim jestem ?, Skąd pochodzę?,  „Jak mam  żyć?”. Ukazywanie dzieciom tego, co w ich rodzinnej miejscowości jest piękne, godne zainteresowania jednocześnie inspirując młodego człowieka do bycia cząstką społeczności w przyszłości. Edukacja poprzez działanie to najprostszy sposób budowania podstaw patriotycznych uczuć do regionu i swojego kraju-Polski.

**I. ZAŁOŻENIA, CELE PROGRAMU**

- Program adresowany jest do dzieci przedszkolnych uczęszczających do Publicznego Przedszkola nr 3 w Jastrzębiu – Zdroju.

- Przedsięwzięcie stanowi pierwsze ogniwo w cyklu edukacji regionalnej odnoszącej się do bliższego poznania przez dzieci miasta Jastrzębie-Zdrój.

**CELE OGÓLNE:**

- Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej poprzez kształtowanie tożsamości lokalnej

- Rozwijanie wiedzy i zainteresowań kulturą własnego miasta

- Rozwijanie i wzmacnianie aktywności dziecka w środowisku lokalnym, rodzinnym

- Wdrażanie dziecka do twórczego obcowania z kulturą miasta, regionu

- Rozbudzenie zamiłowania do rodzimej przyrody

- Dbanie o środowisko naturalne swojego otoczenia

- Pobudzanie twórczej aktywności dzieci poprzez prace plastyczne oraz fotografię; działalność inspirowana otoczeniem

- Uświadamianie w dziecku potrzeby zdrowego trybu życia poprzez uczestnictwo w zajęciach sportowych

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

Dzieci:

- Znają i podają nazwę miejscowości, w której mieszkają, adres zamieszkania (grupy starsze),

- Opowiadają o zainteresowaniach, zawodach swoich dziadków, rodziców,   
- Nazywają i rozpoznają najważniejsze miejsca, obiekty w Jastrzębiu-Zdroju np. Urząd Miasta, Miejską Bibliotekę Publiczną, Muzeum Dzwonków, ważne instytucje należące do miasta,

- Wiedzą jakie instytucje znajdują się w Jastrzębiu-Zdroju np. szpital, straż pożarna, szkoły, poczty,

- Inspirowane opowiadają o swojej przyszłości: Kim chcę zostać? Jak będzie wyglądało moje miasto za 100 lat?  
- Znają legendę o powstaniu miasta,

- Rozpoznają herb miasta wśród innych herbów miast,

- Wykonują prace plastyczne inspirowane otoczeniem-swoim osiedlem,

- Dba o czystość i estetykę środowiska naturalnego np.: uczy się poprawnie segregować odpady,

- Aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych na terenie przedszkola, boiska przedszkolnego oraz boiska „Kamila Glika”- znajdującego się na osiedlu „Przyjaźń”,

- Tworzy i zapamiętuje układy choreograficzne do muzyki, prezentuje swoje umiejętności przed szerszą publicznością, starszą społecznością jastrzębską,

- Swobodnie rozmawia na temat swojego miasta – Jastrzębia – Zdroju.

II. METODY, FORMY PRACY

W procesie nauczania wykorzystane będą metody:

* podające ( przyswajanie ): opowiadanie, pogadanka, wiersze, historyjka obrazkowa
* problemowe ( odkrywanie ): burza mózgów, inscenizacja
* aktywizujące ( przeżywanie ): wystawa, pokaz
* praktyczne ( działanie ): ćwiczenia

Podstawowymi formami organizacyjnymi pracy będzie działalność:

* indywidualna
* zespołowa (działalność z rodzicami)
* zbiorowa ( zajęcia z całą grupą)
* współpraca z innymi przedszkolami z Jastrzębia-Zdroju

III. WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU

Istotną rolę w realizacji programu odgrywa postawa nauczyciela. Twórczy nauczyciele, inspirują dzieci do wszechstronnego poznawania miasta, regionu, Ojczyzny. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym jest niezbędnym elementem podczas realizacji programu, gdyż to właśnie Rodzice wprowadzają dziecko w świat rodzinnych tradycji i lokalnej kultury. Dzieci z pomocą rodziców będą uczestniczyć w realizacji programu, angażując się w gromadzenie materiałów, notatek, widokówek, zdjęć tematycznie   
i zgodnie z treścią programową związaną z miastem Jastrzębie-Zdrój. We współpracy z rodzicami nauczyciele będą tworzyć wystawy prac dzieci, zdjęć konkursowych; organizowanych w placówce. Rodzice wychowanków będą pomagać w przygotowaniach do spotkań   
z ciekawymi mieszkańcami Jastrzębia-Zdroju. Środowisko lokalne Jastrzębia-Zdroju jest bardzo bogate realizując program można współpracować z Jastrzębskim Domem Kultury, Miejską Biblioteką Publiczną, Galerią Historii Miasta. Dobra współpraca z lokalnym środowiskiem ułatwi dzieciom zdobywanie nowej wiedzy o Jastrzębiu-Zdroju i rozbudzi o nim zainteresowanie.



***„PODRÓŻE W CZASIE JASTRZĘBSKIEGO ZDROWULKA”  
realizacja programu w roku szkolnym 2021/2022***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nazwa modułu** | **Sytuacje edukacyjne** | **Oczekiwane efekty** |
| **Ja i moje przedszkole** | **„Budynek mojego przedszkola”-** zapoznanie się z mapą Naszego miasta i określenie położenia naszego przedszkola na mapie.  **„Przedszkola jako rodzina”-** zwiedzanie pomieszczeń przedszkolnych, zapoznanie się z pracownikami przedszkola: dyrektor, nauczyciele, obsługa, kucharki-poznawanie imion pracowników przedszkola.  **„ Dobrze nam razem”**- wprowadzenie Kontraktów Grupowych, uprzejme odnoszenie się do kolegów i koleżanek, poznawanie imion przedszkolaków z innych grup wiekowych.  **„Zabawa ze Sportusiem” –** zapoznanie się  i utrwalenie logo przedszkola. | **Dziecko:**  - poznaje mapę miasta -Jastrzębie-Zdrój, określa położenie budynku Publicznego Przedszkola nr 3,  - poznaje pełną nazwę przedszkola,  - zna z wyglądu i z imienia pracowników przedszkola, do którego uczęszcza,    - stosuje formy grzecznościowe wobec kolegów, jest uprzejme i miłe.  - stosuje się do norm i zasad obowiązujących w grupie  i w przedszkolu oraz poza nim,  - poznaje i utrwala wygląd „Sportusia”- logo przedszkola, |
| **Mój dom, moja rodzina** | **„Moja rodzina na spacerze”-** udział  w konkursie fotograficznym - wykonanie zdjęcia przedstawiającego spędzanie wolnego czasu w mieście, zorganizowanie wystawy zdjęć  w przedszkolu.  **„ Moja rodzina-moje korzenie”** wykonywanie drzewa genealogicznego swojej rodziny – dzieci wspólnie z rodzicami (6-latki), wykonanie wystawy pod hasłem  ,, Rodziny naszych przedszkolaków’’  i zaproszenie do przedszkola gości- dziadków, babcie-wspomnienia pokoleń  **„Bal Kwiatów i Skrzatów”-** nauka tańca  i prezentacja twórczości artystycznej w MOK-u | Dziecko:  - zachęca rodziców do zdjęć rodziny podczas spacerów,  - zwiedza miasto Jastrzębie - Zdrój podczas spacerów  z rodzicami,  -wraz z rodzicami i nauczycielem uwiecznia na zdjęciu ciekawe miejsca swojego miasta,  - poznaje swoich przodków, dostrzega osoby, które pochodzą z naszego miasta,  - poznaje historię naszego miasta podczas spotkań  z członkami rodziny,  - prezentuje swoje umiejętności artystyczne starszym mieszkańcom naszego miasta, |
| **Moje osiedle, moje miasto** | **„Rodzinny wiersz”** - konkurs rodziny – napisanie wiersza pt.,, Moje miasto Jastrzębie-Zdrój’’ dziecko, rodzic.  **„Patrzę na moje miasto”** -plener malarski-przedstawienie za pomocą różnych środków plastycznych budynku, zabytku w okolicy przedszkola - drewniany kościółek pod wezwaniem świętej Barbary i świętego Józefa, Jas-Mos – Jastrzębie- Kopalnia Węgla Kamiennego.  **„Droga do przedszkola**”- obserwacja otoczenia naszego przedszkola-ważne budynki, instytucje, ulica, pobliskie sklepy, biblioteka.  **„Herb Jastrzębia-Zdroju”** - zapoznanie przedszkolaków z herbem miasta-konkurs plastyczny.  **„Mapa Jastrzębia –Zdroju”- zabawa z el. kodowania -** zapoznanie z graficznym obrazem mapy:  -ćwiczenie orientacji przestrzennej z el. kodowania  -ćwiczenie orientacji przestrzennej w terenie z wykorzystaniem mapy miasta.  **„Ciekawe miejsca w mieście”**- wycieczka do muzeum historii miasta, muzeum dzwonków.  **„Moja Uma piknie śpiewo”-** zaproszenie do przedszkola Zespołu folklorystycznego „Jastrzębioki”, słuchanie bajki czytanej po śląsku, śląskich piosenek.  **„Święta po Śląsku”-** rozmowy  z zaproszonymi gośćmi na temat śląskich potraw świątecznych – degustacja potraw podczas obiadu.  **„Baw się zdrowo i sportowo”** - udział  w spartakiadzie przedszkolaków Międzygrupowy mecz mini piłki nożnej na boisku przedszkolnym.  **„Kocham czytać”-** udział w cyklicznych zajęciach dydaktycznych w Miejskiej Bibliotece Publicznej. | Dziecko:  - twórczo spędza czas z rodzicami,  - tworzy z rodzicem rymowankę na temat miasta,  - poznaje szczegóły zabytków i ciekawych miejsc  w mieście podczas pleneru malarskiego,  - poznaje wygląd zabytkowego drewnianego kościoła sakralnego,  - poznaje charakterystyczne cechy budynków przy kopalni: wieża szybowa, komin,  - nazywa sklepy i instytucje przy przedszkolu: sklep spożywczy, apteka, poczta, ośrodek zdrowia itp.,  - poznaje wygląd herbu miasta,  - uczestniczy w konkursie plastycznym rozbudzając swoją twórczość artystyczną,  - poznaje zasady gry zespołowej „Podchody”,  - poznaje obraz – grafikę mapy miasta Jastrzębia-Zdroju,  - orientuje się w schemacie ciała-określa strony: w lewo, w prawo itd.  - poznaje ciekawe miejsca w mieście: Muzeum Dzwonków, Muzeum Historii Miasta,  - słucha piosenek śpiewanych gwarą oraz bajek czytanych przez zaproszonych gości,  -poznaje wygląd stroju śląskiego i śląskie tradycje kulinarne,  -aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych,  -uczestniczy w zajęciach dydaktycznych w Miejskiej Bibliotece Publicznej,  -wie, że w MBP należy zachować ciszę i spokój, |
| **Przyroda Jastrzębia-Zdroju** | **„ Posprzątaj po sobie**”- rozbudzanie nawyku szanowania zieleni i utrzymania porządku w otoczeniu.  **„Jastrzębskie skarby” -**  woda mineralna, borowina solanka, oglądanie wody mineralnej w butelce - omawianie jej właściwości, zapoznanie  z uzdrowiskową historią miasta, wyjaśnienie pojęci borowina solanka.  **„Jastrzębska solanka”** zabawy badawcze  z wodą i solą, badanie rozpuszczalności.  **„ Ekologiczny, Jastrzębski szlak”** -wycieczki do różnych środowisk przyrodniczych znajdujących się  w Jastrzębiu-Zdroju: park, las, oczyszczalnia ścieków.  **„W naszym przedszkolnym ogrodzie”-** zabawy sensoryczne w kontakcie  z naturą (ogród – *ścieżka* sensoryczna, ogród kwiatowy w kształcie koła, ogród warzywny o kształcie podłużnej grządki, ogród doświadczeń, ogród drzew  i krzewów).  -poprawa odbioru i właściwa organizacja bodźców sensorycznych  ( Ścieżka sensoryczna i ogród doświadczeń),  **,,Pełna miska dla schroniska”** - udział  w akcji-dokarmiamy zwierzęta we współpracy z Jastrzębskim  schroniskiem dla zwierząt. | Dzieci: - uczestniczą w akcjach ekologicznych mających na celu utrzymanie estetyki najbliższego środowiska, - rozumieją potrzebę szanowania zieleni i utrzymania porządku,  - poznają „jastrzębskie skarby” – solankę, borowinę,  - uczestniczą w zabawach badawczych z wodą i solą,  -uczęszczają na wycieki do Parku Zdrojowego, lasu,  -poznają sposoby oczyszczania ścieków w naszym mieście podczas wycieczki przedszkolnej.  - aktywnie i w zgodzie z naturą spędzają czas w ogrodzie przedszkolnym,  - poznają polisensorycznie właściwości roślin,  - uwrażliwiają się na potrzebę dokarmiania zwierząt  i niesienia pomocy bezdomnym psom. |
| **Jastrzębie-Zdrój za 100 lat-podróż w czasie** | **„Bajka o moim mieście – wędrówki  w czasie”** – słuchanie bajek o Jastrzębiu – Zdroju, których autorami są uczniowie szkół.  **„Twórczy Zdrowulek”-** przedstawienie treści bajek w twórczości plastycznej.  **„Moje miasto” -**nagranie wywiadu  z dziećmi na temat miasta obecnie  i w przyszłości, zabawy w dokończ zdanie: np. ,, Lubię moje miasto bo....’’,  ,, W moim mieście mogę zobaczyć...’’  **„Kapsuła czasu” – uroczyste zakopanie kapsuły czasu.**  Zebranie prac plastycznych i nagranych wypowiedzi dzieci przedstawiających teraźniejszość i wizje miasta w odległej przyszłości, które zamknięte we wnętrzu Kapsuły Czasu stanowić będą jej serce. Wnętrze kapsuły to dziedzictwo wspólne podarowane następnym pokoleniom w mieście. | Dziecko:  - poznaje twórczość literacką starszych kolegów,  - zainspirowane bajką przedstawia w twórczości plastycznej swoje przemyślenia na temat miasta,  - poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela – „*dziennikarza*” podczas wywiadu, wie, czym jest wywiad,  - pobudza wyobraźnię na temat swojego miasta  w przyszłości,  -ma poczucie, że jest częścią społeczności jastrzębskiej,  -wie, że jego wytwory plastyczne, artystyczne będą oglądały kolejne pokolenia,  -ma świadomość uczestnictwa w ciekawym dla wszystkim mieszkańców Jastrzębia przedsięwzięciu, |



**VI EWALUACJA:**

* Sprawozdanie z realizacji działań w poszczególnych placówkach w II półroczu i analiza efektów wspólnych działań.
* Współpraca koordynatorów przedsięwzięcia edukacyjnego z poszczególnych placówek.
* Ankieta dla dyrektorów przedszkoli po zakończeniu realizacji w danym roku szkolnym.

DZIAŁALNOŚĆ ZESPOŁU DO SPRAW PROMOCJI PRZEDSZKOLA:

- Utworzenie zakładki na stronie internetowej przedszkola z nazwą programu - rejestracja wydarzeń,

- Przedstawienie działań przedszkola w zakresie realizacji przedsięwzięcia edukacyjnego na stronie miasta w specjalnie utworzonej zakładce   
**„ Na jastrzębskim szlaku – podróże w czasie”-** Wydział promocji.

Umieszczenie przez przedszkole ciekawych zajęć, imprez itp.

Opracowała: mgr Agata Kocek